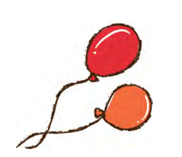


سلسلة هيا نتعلم لنعلم

حروفي الممدودة

(KG 2 الجزء الثاني)



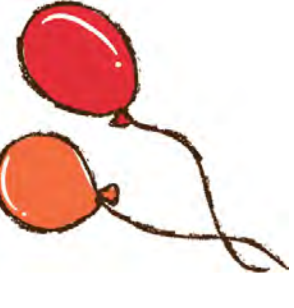
اعـــــداد : **هناء عبد القـادر**

مراجعـــة: **قسم اللغة بالدار**

جرافيــك: **سلمى محمد فهمي**

إشراف فني: **سمـــر قنــاوي**





عبد القادر ، هناء

حـروفي الممدودة / إعداد هناء عبد القادر

الجيزة: شركة ينابيع للنشر والتوزيع . ٢٠١٧

مج ١ باسم - (سلسلة هيا نتعلم لنعلم)

"مستوى ثان روضة "

تدمك ٩٧٨٩٧٧٤٩٨٣٥٠٤

١-تعليم الأطفال

٢- الحروف الأبجدية - تعليم وتدريس

أ- العنوان: ١١ شارع الطوبجي - الدقي - الجيزة

رقم الإيداع ٩٨٦٥ / ٢٠١٧

قصة المد



(علي) طفل مهذب يطيع والديه ويحب القراءة كثيرًا، وكانت معلمته تحبه كثيرًا. وذات يوم اختبرت المعلمة **(علي)**، فنجح بتفوق، ففرحت معلمته وأهدته قصة جميلة وقالت له: اقرأها لزملائك. فوجد **(علي)** كلمات جديدة لم يستطع



قراءتها وهي: (ماما - عصفور - قصتي)، فسكت لحظة.. ثم قامت المعلمة وقالت له: أنت يا **(علي)** لم تستطع قراءة هذه الكلمات لأنها كلمات ممدودة. فتعجب **(علي)** وسأل: ماذا تعني كلمات ممدودة؟ فأجابته المعلمة: أي أن هذه الكلمات بها مد، وهـذا المد يا **(علي)** لـه أنواعـه،



ولـه شروطــه التــي يعــرف مـن خلالهـا.
فسألهـا **(أيمـن)**: مـا هــي شـروط المـد؟
فقالـت المعلمـة: إن للمـد ثلاثـة شروط
لا يعتبر المد إلا بتوافرها، وهذه هي
شروط المد الثلاثة:

١- أن يأتي حرف المد وسط الكلمة وآخرها
فقط ولا يأتي أبدًا بأولها.



٢- أن يأتي حرف المد خاليًا من أي حركة

(ا، و، ي)

٣- أن الحرف السابق له يسمى الممدود، ويأتي بحركة مجانسة لنوع المد.

فسألتها **(صابريـن)**: وهـل للمـد أنـواع؟

فأجابتها المعلمة: نعم يا (صابرين) هناك ثلاثة أنواع للمد:

النوع الأول:

ويسمى **المد بالألف** ويكون حرف المد هو الألف هكذا **(ا)**، ويسبقه **حركة الفتح** على الحرف الممدود.

النوع الثاني:

وهو **المد بالواو** ويكون شكل المد **(و)** ويأتــي الحــرف الممــدود **أعـلاه ضمـة.**

النوع الثالث:

فهو **المد بالياء** ويكون شكل حرف المد **(يـ - ى)** ويأتــي الحــرف الممــدود هنـا **أسفله كسره.**

فسألهـا **(علـي)**: وكيـف نقـرأ المـد إذن؟

قالت المعلمة: المد أن تطيل الحرف



الممدود بحركته قليلاً.

وهنا طلب منها الأطفال أن تقوم المعلمة بتدريس المد وأنواعه حتى يصبحوا قادرين على قراءة الكلمات الممدودة جميعًا.

ففرحت المعلمة ورحبت بالفكرة..
وقالت: هيا نتعلم يا أطفالي حتى نعلم المد بأنواعه، وسنبدأ بالنوع الأول وهو مد بالألف.

أولًا: المد بالألف

الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف	الحرف مفتوح	الحرف ممدود بالألف
أَ	آ	بَ	بَا	تَ	تَا	ثَ	ثَا
جَ	جَا	حَ	حَا	خَ	خَا	دَ	دَا
ذَ	ذَا	رَ	رَا	زَ	زَا	سَ	سَا
شَ	شَا	صَ	صَا	ضَ	ضَا	طَ	طَا
ظَ	ظَا	عَ	عَا	غَ	غَا	فَ	فَا
قَ	قَا	كَ	كَا	لَ	لا	مَ	مَا
نَ	نَا	هَـ	هَا	وَ	وَا	يَ	يَا

وهنا تبدأ المعلمة قراءة الحرف أولًا مفتوحًا بحركة صوت واحدة ثم تقرؤه ممدودًا بالألف بحركتي صوت، وتدرب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.

الدرس الأول

(كلمات بالمد "ا")

بَاب	نَار	تَاج	سمَاء
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

مَاء	فـرَاشة	دَار	حذَاء
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال مع إيضاح معاني الكلمات..

الدرس الثاني

(أفعال بمد "ا")

قَامَ	صَامَ	نَامَت	جَاعَ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

قَالَت	طَار	خَافَت	سَاعَدت
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الدرس الثالث

(محسوسات بمد "ا")

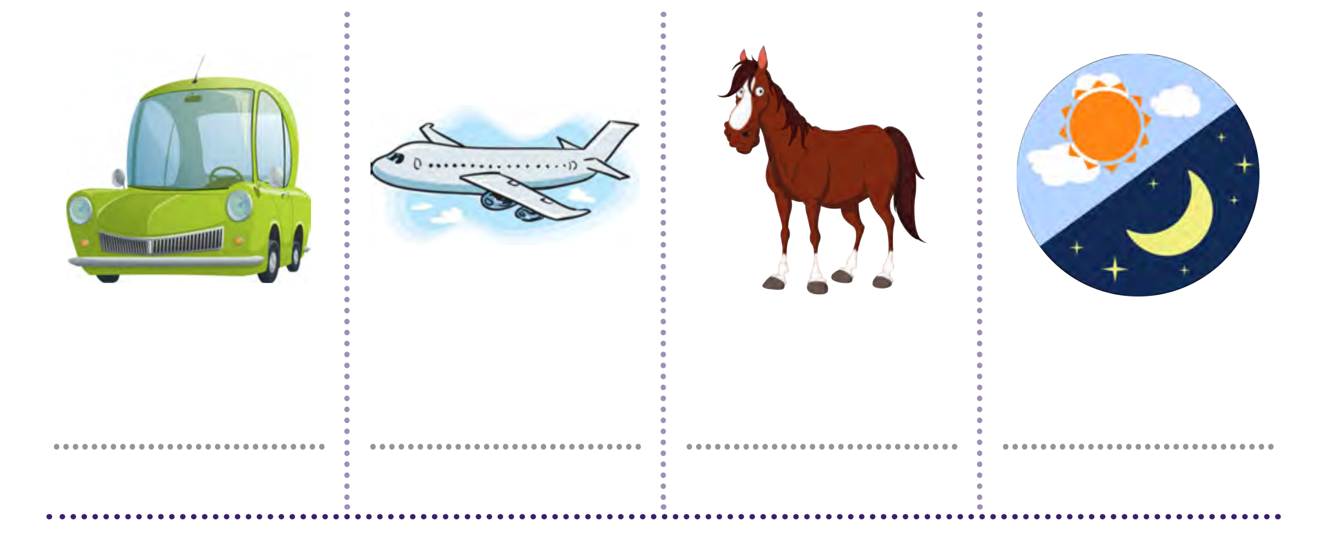
حِصَان	شبَّاك	سيَّارة	كـتَاب
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

أَنَانَاس	بُرْتُقَال	طَـائرة	تفَّـاحة
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* تعطي المعلمة أمثلة أخرى موجودة ببيئة الطفل ..

تدريبات

اكتب الكلمة الدالة على الصورة فيما يأتي:



....

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

نَـار:	....	....
بَطَاطِس:	....	....
قَالَ:	....	....
حِمَار:	....	....

ضع دائرة حول حرف المد بالكلمات الآتية كما بالمثال :

بَـاب - عَـام - قَـام - بُـرْتُـقَال - بَطَاطِس

أكمل كما بالمثال:

الكلمة	الحرف الممدود	حرف المد
نَـار	نَ	ا
حَـاج		
نَـام		
صَـام		
عَـادَ		

كون كلمة ثم اقرأها:

بَ - ا - ب ....

جِ - بَ - ا - ل ....

أَ - سْ - مَ - ا - ك ....

إملاء :

....

....

....

الدرس الرابع

(عبارات ممدودة "بالألف")



السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَزَرْقَاءُ

....

....

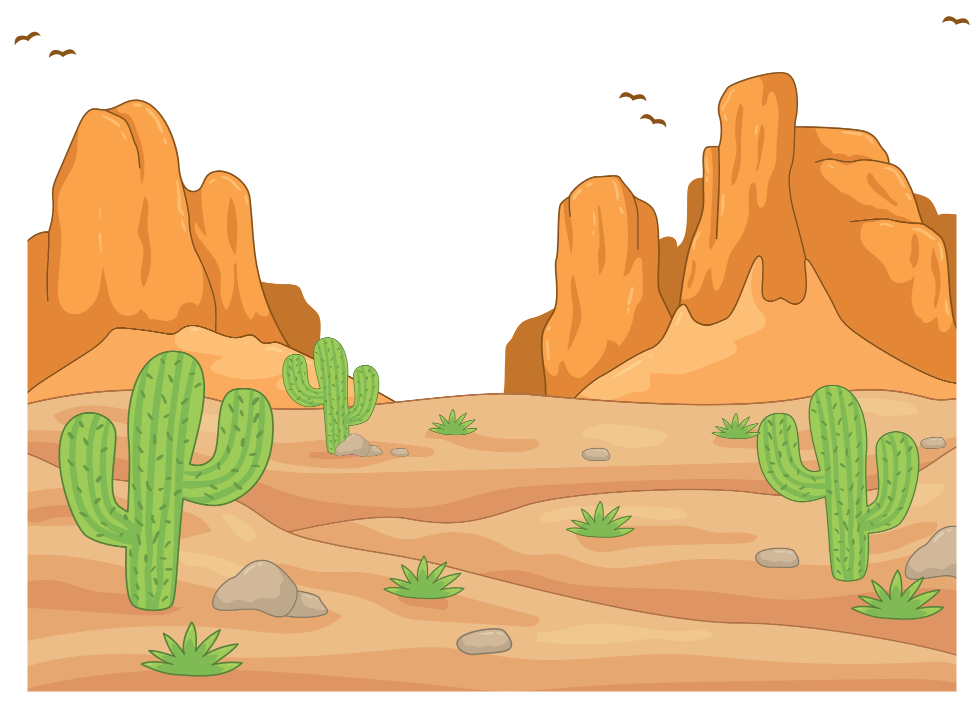
....

....

....

---

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ..



الْجِبَالُ عَالِيَةٌ وَصَفْرَاءُ

....

....

....

....

....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ..

الدرس الخامس

(وصايا لأطفالي)



إِذَا حَكَمْتَ فَلَا تَظْلِمْ يَا عَادِل

....

....

....

....

....

* تحاول المعلمة هنا إيضاح معنى الجملة بتناول حديث عن العدل والظلم وتعطي أمثلة مبسطة للطفل.



إِذَا أَكَلْتَ فَلَا تُسْرِفْ يَا حَامِد

....

....

....

....

....

* توضح المعلمة أهمية عدم الإسراف وتطبيقه بإعطاء الطفل أمثلة تخص أفعاله حتى يقوم بتعديلها.



إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلَا تَـيْأَسْ يَا صَابِر

....

....

....

....

....

* هنا تشجع المعلمة الأطفال على القراءة وأن الذي يقرأ دون خطأ فهو ماهر ومحبوب ..



إِذَا قَرَأْتَ فَلَا تُخْطِئْ يَا عَامِر

....

....

....

....

....

---

* تشرح المعلمة معنى الاستعانة بالله عز وجل، وكيف أن الإنسان لا حول له ولا قوة إلا بالله، فدائمًا يستعين بالله ولا ييأس ويصبر دائمًا.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- السَّمَاءُ صَافِيَةٌ وَ ....

٢- إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلَا .... يَا ....

٣- الْجِبَالُ .... وَصَفْرَاءُ.

٤- إِذَا قَرَأْتَ فَلا .... يَا ....

....

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

تَـيْـأَسْ:	....	....
الْجِبَـالُ:	....	....
صَافِيَةٌ:	....	....
حَكَمْتَ:	....	....

أعط مثالاً لكلٍ من:

١- المد بالألف ....

٢- اللام الشمسية ....

٣- اللام القمرية ....

رتب الكلمات الآتية لتكون جملة مفيدة:

١- صَافِيَةٌ - وَزَرْقَاءُ - السَّمَاءُ

....

٢- عَادِل - حَكَمْتَ - تَظْلِمْ - فَلَا - إِذَا - يَا

....

٣- تُخْطِئْ - قَرَأْتَ - فَلَا - إِذَا - يَا - عَامِر

....

إملاء :

....

....

....

....

اكتب الجملة التي تعبر عن الصورة :



....



....

كون كلمة ثم اقرأها:

نَ - ا - ر	....
حَ - كَ - مْ - تَ	....
ا - لْ - جِ - بَ - ا - ل	....
حَ - ا - ج	....
سَ - مَ - ء - ا	....
أَ - سْ - مَ - ا - ك	....

صل لتكمل الجمل الآتية:

١- إِذَا قَرَأْتَ فَلا	تَظْلِــــمْ
٢- إِذَا اسْتَعَنْتَ فَلا	تُسْــــرِفْ
٣- إِذَا حَكَمْتَ فَلا	تُخْطِــــئْ
٤- إِذَا أَكَلْتَ فَلا	تَـيْــــأَسْ

هات مما درست:

١- كلمة بها مد بالألف ....

٢- كلمة بها ال الشمسية ....

٣- كلمة بها ال القمرية ....

إملاء :

....

....

....

....

ثانيًا: المد بالواو

الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو	الحرف مضموم	الحرف ممدود بالواو
أُ	أُو	بُ	بُو	تُ	تُو	ثُ	ثُو
جُ	جُو	حُ	حُو	خُ	خُو	دُ	دُو
ذُ	ذُو	رُ	رُو	زُ	زُو	سُ	سُو
شُ	شُو	صُ	صُو	ضُ	ضُو	طُ	طُو
ظُ	ظُو	عُ	عُو	غُ	غُو	فُ	فُو
قُ	قُو	كُ	كُو	لُ	لُو	مُ	مُو
نُ	نُو	هُـ	هُو	وُ	وُو	يُ	يُو

هنا تبدأ المعلمة قراءة الحرف أولًا مضمومًا بحركة صوت واحدة ثم تقرؤه ممدودًا بالواو بحركتي صوت، وتدرب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.

الدرس الأول

(كلمات بالمد "و")

نُور	صارُوخ	صندُوق	كُـوب
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

سُـور	زهُـور	كُوخ	فَانُوس
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال مع إيضاح معاني الكلمات.

الدرس الثاني

(أفعال بمد "و")

يَدعُو	تقُوم	يطُوف	يَـقُودُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

أَقَـولُ	أَصومُ	أفُـوزُ	أعُـومُ
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

الدرس الثالث

(محسوسات بمد "و")

حُـوت	خَرُوف	كتكُوت	فُول
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

لَيْمُـون	تُـوت	خُوخ	عيُون
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

* تعطي المعلمة أمثلة أخرى موجودة ببيئة الطفل.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:









....

ضع دائرة حول حرف المد في كل من:

يَـقُـولُ - يَـصُـومُ - بُـيُـوت - زُهُـور

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

لَـيْمُـون:	....	....
طُـيُـور:	....	....
بُـذُور:	....	....

ضع **هذا** أو **هذه** مكان النقط كما في المثال:

١- هَـذَا عُصْفُـورٌ.

٢- هَـذِهِ عُصْفُـورَةٌ.

٣- .... مُـسْـلِمٌ.

٤- .... طِـفْـلَـةٌ.

٥- .... مُـسْـلِمَـةٌ.

٦- .... طِـفْـلٌ.

أكمل الجدول التالـي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
يَـقُول			
أُشَاهِـد			
طُيُـور			
سَمَـاء			

هنا تشرح المعلمة أسماء الإشارة **هذا وهذه** فقط بطريقة مبسطة للطفل وتدربه عليها.

الدرس الرابع

(عبارات ممدودة "بواو")

حَـارَبَ الْـجُـنُـودُ وَانْـتَـصَـرُوا

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

ذَاكَـرَ الْأَطْـفَـالُ وَنَـجَـحُـوا

....

....

....

....

....

....

....

....

* تحفز المعلمة الأطفال لكثرة القراءة والكتابة حتى ينجح الأطفال ويفرح الوالدان والمعلمة.

أَكَــلَ الْأَوْلَادُ فَـشَـبِـعُـوا

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

نَـزْرَعُ الـزَّرْعَ فَـيَـنْـمُـو

* تعطي المعلمة أمثلة على الجملة يحسها الطفل ثم تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.

الدرس الخامس

(أعمال حسنة)

الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ وَيَصُومُونَ

....

....

....

....

....

....

....

....

* تجري المعلمة حوارًا حول المسلمين وعبادة الصلاة والصوم وأهميتهما ووقتها وكيفية أدائهما.

الْـمَـاهِـرُونَ يَـقْـرَؤُونَ وَيَـكْـتُـبُـونَ

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- حَـارَبَ الْـجُـنُـودُ ....

٢- الْـمُـسْـلِـمُـونَ .... وَ ....

٣- أَكَــلَ الْأَوْلَادُ ....

٤- ذَاكَــرَ .... وَنَـجَـحُـوا.

....

ضع التشكيل المناسب:

الـمـاهـرون يـقـرئـون و يـكـتـبـون

....

إملاء :

....

....

....

....

....

....

أكمل الجدول التالـي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
جِبَال			
نُور			
طَبِيب			
الْمُسْلِمُون			

ضع هذا أو هذه :

١- .... جُـنْـدِي.

٢- .... طَـبِـيـبَـةٌ.

٣- .... يَـقْـرَأُ الدَّرْسَ.

٤- .... تَـكْـتُـبُ بخطٍ جَـمِـيلٍ.

٥- .... يَـصُـومُ شَهْـرَ رَمَـضَـانَ.

* توضح المعلمة التنوين وكيفية نطقه وكأنه نون محققة ..

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة :





....

رتب الكلمات لتكون الجملة :

١- يُصَلُّونَ - وَ - الْمُسْلِمُونَ - يَصُومُونَ

....

٢- نَجَحُوا - الْأَطْفَالُ - وَ - ذَاكَرَ

....

٣- أَبِي - وَهَذِهِ - أُمِّي - هَذَا

....

٤- أَقْرَأُ - أَنَا - الدَّرْسَ

....

ضع **أنا** أو **نحن** مكان النقط كما في المثال :

١- ....أَنَـا........ أَقْرَأُ الدَّرْسَ.

٢- ....نَـحْـنُ........ نَـقْرَأُ الدَّرْسَ.

٣- .... نَـشْـرَبُ اللَّبَـنَ.

٤- .... أَلْـعَبُ الْكُـرَةَ.

٥- .... نَـسْـمَـعُ الْـجَـرَسَ.

٦- .... أَشْـربُ اللَّبَـنَ.

ضع التشكيل المناسب:

أنـا أقـرأ ولا أخـطـئ

إملاء :

....

....

....

....

* توضح المعلمة التنوين وكيفية نطقه وكأنه نون محققة ..

ثالثًا: المد باليـاء

الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء	الحرف مكسور	الحرف ممدود بالياء
إِ	ئِـي	بِ	بِـي	تِ	تِـي	ثِ	ثِـي
جِ	جِـي	حِ	حِـي	خِ	خِـي	دِ	دِي
ذِ	ذِي	رِ	رِي	زِ	زِي	سِ	سِـي
شِ	شِـي	صِ	صِـي	ضِ	ضِـي	طِ	طِـي
ظِ	ظِـي	عِ	عِـي	غِ	غِـي	فِ	فِـي
قِ	قِـي	كِ	كِـي	لِ	لِـي	مِ	مِـي
نِ	نِـي	هِـ	هِـي	وِ	وِي	يِ	يِـي

هنا تبدأ المعلمة بقراءة الحرف أولًا مكسورًا بحركة صوت واحدة ثم تقرؤه ممدودًا بالياء بحركتي صوت، وتدرب الأطفال على ذلك.. حتى يعرف الأطفال أداء المد السليم.

الدرس الأول

(عائلتـي - كلمات بالمد "ي")

أَبِـي	أَخِـي	أُمِّـي	أُخْتِـي
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

جَـدِّي	جَـدَّتِـي	عَـمِّي	عَـمَّتِـي	خَالِـي	خَالَتِـي
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

* تقرأ المعلمة الكلمات وتشرح للطفل أن الحرف المشدود عبارة عن حرفين الأول ساكن والثاني متحرك.

الدرس الثاني

(صفات بمد "ي")

قَليل	كَثير	صَغير	كَبير
....	....	....	....

قَصير	طَويل	حَزين	سَعيد
....	....	....	....

* تعطي المعلمة أمثلة على الصفات من خلال الأطفال أنفسهم حتى يعطي الطفل معنى الصفة.

الدرس الثالث

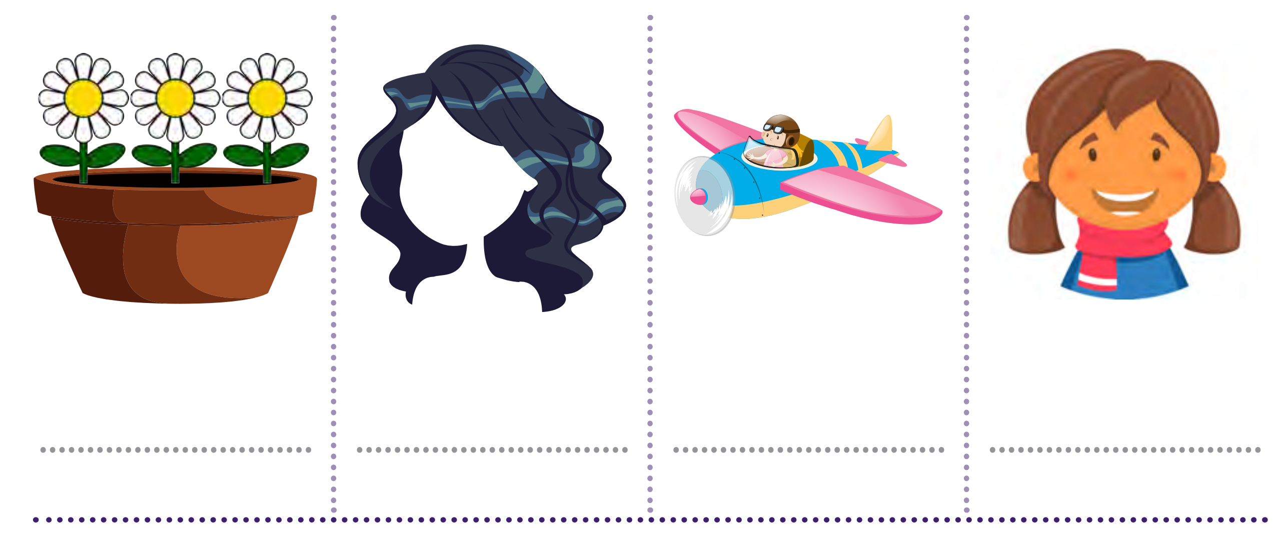
(محسوسات وأفعال بمد "ي")

رِيشة	دِيك	فِيل	قلمِي
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

يَسِيرُ	تَصِيحُ	يَطِيرُ	يَشتَرِي
....	....	....	....
....	....	....	....
....	....	....	....

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



....

اقرأ ما يأتـي:

١- أَنَـا أَكْتُبُ دَرْسِـي.

٢- أَنَـا أُحِبُّ مَدْرَسَتِـي.

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

يَـبِـيعُ:	....	....
أَمِيـرٌ:	....	....
سَعِيدٌ:	....	....

ضع هذا أو هذه مكان النقط:

١- .... فِيلٌ كَبِيرٌ.

٢- .... سَاعَةٌ سَمِير.

٣- .... عُصْفُورٌ يَطيرُ.

٤- .... طِفْلَةٌ تَسِيرُ.

أكمل الجدول التالـي:

الكلمة	نوع المد	الحرف الممدود	حرف المد
فُول			
أُشَاهِـدْ			
صَغِير			
عَصَافِير			
أَراجُوز			
أَنَـــا			
مَدْرَسَتِـي			
الْمُسْلِمُونَ			

الدرس الرابع

(في حظيرة طيوري - عبارات ممدودة "بالياء")

دِيـكِـي يَـصِـيـح

....

....

....

....

....

....

....

....

* تترك المعلمة الطفل يمثل الطيور بأفعالها وهو يقرأ كتوصيل للمعنى بطريقة ممتعة.

حَـمَامِـي يَـطِـيـر

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

بَطِّي يَسِير

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال.

وَدَجَاجِي يَبِيض

* تعطي المعلمة أمثلة على الجملة يحسها الطفل ثم تقرأ المعلمة ويردد الأطفال.

تدريبات

أكمل بالطير المناسب :

١- .... يَـطِـير.

٢- .... يَـسِـيـر.

٣- .... يَـبِـيـض.

٤- .... يَـصِـيـح.

....

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

يَـطِـيـرُ: | .... | .... |

كَـبِـيـرٌ: | .... | .... |

أَمِـيـرٌ: | .... | .... |

بَـعِـيـدٌ: | .... | .... |

ضع هذا أو هذه أو هؤلاء:

١- .... دِيكٌ يَصِيحُ.

٢- .... دَجَاجَةٌ تَبِيضُ.

٣- .... أَطْفَالٌ يَلْعَبُونَ الْكُرَةَ.

٤- .... مُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ الظُّهْرَ.

....

ضع أنا أو نحن:

١- .... أَكْتُبُ دَرْسِي.

٢- .... نَلْعَبُ الْكُرَةَ.

٣- .... أَسْمَعُ قِصَّةَ جَدِّي.

٤- .... نَجْرِي وَنَلْعَبُ.

....

إملاء:

....

....

....

* تشير المعلمة لاسم الإشارة هؤلاء ومتى نضعه بالجملة وتدربهم عليه.

الدرس الخامس

(ماذا تفعل؟)

أُحِـبُّ بِـلادِي وَأَحْـمِـيـهَـا

* تقرأ المعلمة الكلمات ويردد الأطفال ثم تدير حوارًا حول الوطن وكيفية حمايته.

أَغْسِلُ وَجْهِي وَأَسْنَانِي

* تحث المعلمة أطفالها على أهمية النظافة فهي من الإيمان وتسمح للطفل بإعطاء أمثلة لها.

أَقْرَأُ كُتُبِي وَأُعِيدُهَا

* تقرأ المعلمة وتوضح المعنى ويردد الأطفال.

أُسَـاعِدُ أُمِّـي وَأُرْضِيـهَـا

* توصي المعلمة هنا أطفالها بضرورة سماع كلام الأم ومساعدتها حتى ترضى وندخل الجنة برضاها فالجنة تحت أقدامها.

تدريبات

أكمل بالكلمة المناسبة:

١- أُسَاعِدُ أُمِّي وَ ....

٢- أُحِبُّ .... وَأَحْمِيهَا.

٣- أَغْسِلُ .... وَ ....

٤- أَقْرَأُ كُتُبِي وَ ....

حلل هذه الكلمات إلى مقطعين:

أَغْسِلُ:	....	....
أَقْرَأُ:	....	....
أُمِّي:	....	....
أُحِبُّ:	....	....

رتب الكلمات لتكون الجملة:

١- وَجْهِي - وَ - أَغْسِلُ - أَسْنَانِي

....

٢- أُرْضِيهَا - أُمِّي - أُسَاعِدُ - وَ

....

٣- كُتُبِي - أُعِيدُهَا - وَ - أَقْرَأُ

....

٤- أَحْمِيهَا - بِلَادِي - وَ - أُحِبُّ

....

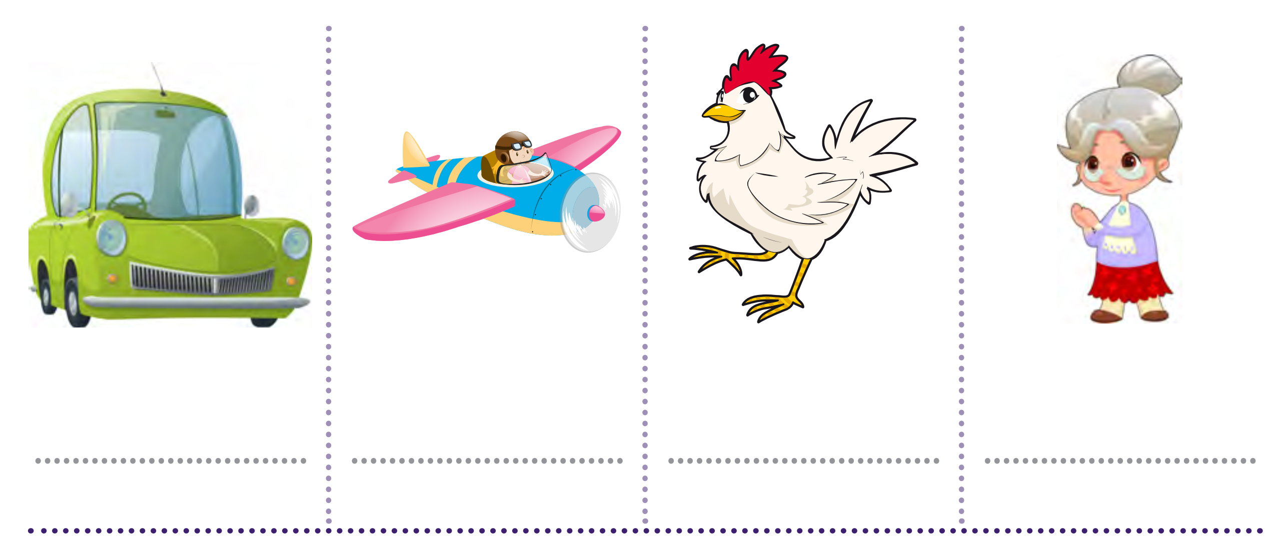
ضع التشكيل المناسب:

١- أقرأ كتبي وأعيدها

٢- أساعد أمي وأرضيها

٣- أحب بلادي وأحميها

أكمل بالكلمة المناسبة أسفل كل صورة:



....

أعط مثالًا لكل من:

المد بالألـــــــــف	
المد بالــــــــــواو	
المد باليــــــــــاء	
الـــلام الـشـمـسـية	
اللام الـقـمـريـــة	
الكلـمـة المشـــددة	
كـلـمةمنونـةبالضـم	

أكمل بالمناسب من الكلمات الآتية:

(أَنَا - نَحْنُ - هَـذَا - هَذِهِ - هَؤُلاء)

١- .... فِـيلٌ كَـبِـيرٌ.

٢- .... جُـنُـودٌ يُحَـارِبُـونَ.

٣- .... أَقْـرَأُ الدَّرْسَ.

٤- .... زَهْرَةٌ بَـيْـضَـاءُ.

٥- .... نَـحْـمِي بِلَادَنَـا.

....

إملاء:

....

....

....

....

....

الدرس السادس

(أقرأ عن)

حواسي الخامسة

بـجـسـمـي خـمـس حـواس:

حـاسـتـي الأولى: **هي حـاسـة بصـــري..**

أنـا أبـصـر بـالـعـيـنـيـن.

حـاسـتـي الثانية: **هي حـاسـة سمعـي..**

أنـا أسـمـع بـالأذنـيـــن.

حـاسـتـي الثـالـثـة: **هي حـاسـة شمي..**

أنـا أشـم بأنفـــــي.

حـاسـتـي الرابعة: **هي حاسـة تذوقـي..**

أنـا أتذوق بلسانـــــي.

حاسـتـي الخامسة: **هي حاسة لمسـي..**

أنـا ألمس الأشياء بجلدي.

حواسي الخامسة من نعم ربـي.

تدريبات

استخرج من الدرس ما يأتي لتكمل الجدول:

مد بالألف			
مد بالواو			
مد باليـاء			
لام شمسية			
لام قمرية			
كلمة مشددة			

إملاء:

....

....

....

....

....

(أقرأ عن)

فلسطين

فِلَسْطِينُ بَلَدُ الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى،

أَوَّلُ قِبْلَةٍ لِلْمُسْلِمِينَ.

فَتَحَهَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ.

حَرَّرَهَا صَلَاحُ الدِّينِ الْأَيُّوبِيُّ الْقَائِدُ

الْمُسْلِمُ الْأَمِينُ.

وَاحْتَلَّهَا الْيَهُودُ فَأَهَانُوا الْمُسْلِمِينَ.

وَعَلَى مَرِّ الزَّمَانَ تَبْقَى فِلَسْطِينُ

أَرْضُ الْمُسْلِمِينَ.

تدريبات

استخرج من الدرس ما يأتي لتكمل الجدول:

مد بالألف			
مد بالواو			
مد باليـاء			
لام شمسية			
لام قمرية			
كلمة مشددة			

....

اكتب ما يملي عليك:

....

....

....

....

....

اختر الاجابة الصحيحة :

١- فلسطين أرض ....

(اليهود - المسلمين)

٢- أسمع بـ ....

(العينين - الأذنين)

٣- أول قبلة للمسلمين ....

(المسجد الأقصى - فلسطين)

٤- بلساني ....

(ألمس - أتذوق)

ضع التشكيل المناسب :

١- حواسي من نعم ربي

٢- فلسطين أرض المسلمين

٣- أساعد أمي و أرضيها